هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 فبراير 2019

SG033-C4-R008

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

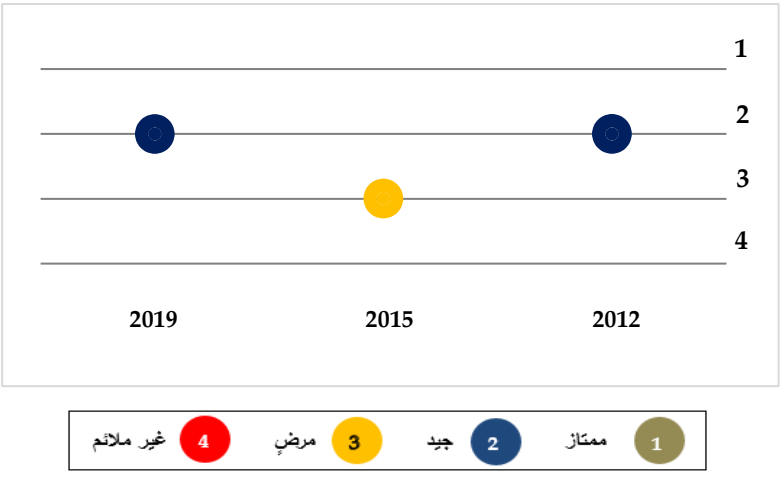
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- نجاح خطة المدرسة الإستراتيجية في تحقيق أهدافها، بتبنِّيها تقييمًا ذاتيًّا دقيقًا وشاملًا؛ يعكس وعي القيادة العليا بأولويات العمل المدرسي.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات وموارد فاعلة، في أكثر من نصف الدروس؛ بخلاف تفاوتها في الدروس المرضية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية؛ نظرًا للتفاوت في: إدارة وقت التعلم، وفي توظيف التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وكذلك في توظيف التكنولوجيا.
- تحقيق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا، توافقت مع مستوياتهن الحقيقية في معظم دروس نظام معلم الفصل، وتحقيق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة عكست مستوياتهن في الدروس، حيث ظهرت بمستوى أفضل في دروس العلوم، ودروس الصف السادس، وبمستوى أقل في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين.
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، ومساهمتهن في الحياة المدرسية بحماس، وقدرتهن على تحمل المسئولية، والتزامهن السلوكَ الحسنَ، وتمثلهن قيم المواطنة في بيئة آمنة محفزة للتعلم.
- تلبية احتياجات معظم الطالبات التعليمية، والشخصية، وإثراء خبراتهن وتنمية مواهبهن بصورة جيدة، بالمشروعات والبرامج المتنوعة.
- كسب المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة العليا للمدرسة بأولويات العمل المدرسي، والتزامها سلوكيات وقيم العمل بمهنية.
- مساهمة معظم الطالبات بحماس وثقةٍ بالنفس في الحياة المدرسية، وانضباطهن الذاتي، والتزامهن السلوك الحسن، وانسجامهن أثناء عملهن معًا ومع معلماتهن في بيئة آمنة ومحفزة للتعلم.
- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة والمتنوعة، خاصة في دروس نظام معلم الفصل والعلوم، ودروس الصف السادس.
- إثراء خبرات معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة وتنمية مواهبهن ببرامج التمكين والتعزيز المتنوعة.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - توظيف نتائج التقويم بفاعلية في مساندة الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف التكنولوجيا في إثراء خبرات الطالبات الإبداعية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واختصاصية ثانية لصعوبات التعلم، واختصاصية للنطق واللغة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- تطور مجالي: الإنجاز، والتعليم والتعلم، والارتقاء بمستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى الجيد.
- دقة التقييم الذاتي للمدرسة وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتنفيذية ذات مؤشرات الأداء الواضحة، وانتظام آليات التنفيذ والمتابعة.
- تطابق تقييمات المدرسة لمعظم مجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة؛ الأمر الذي يعكس وعي القيادة المدرسية الجديدة ورؤيتها الواضحة، وتطبيقها مبدأ التشاركية والعمل بروح الفريق الواحد.
- قدرة المدرسة على المحافظة على انسجام طالباتها وتطورهن الشخصي على الرغم من تعدد ثقافاتهن.
- نجاح المدرسة في التأقلم مع التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في التغيير المستمر في هيئاتها الإدارية والتعليمية، ونقص الموارد البشرية المتمثل في: القيادة الوسطى لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واختصاصية النطق واللغة، واختصاصية ثانية لطالبات صعوبات التعلم في ظل تعدد ثقافات الطالبات، ووجود عدد من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 88% كما في الرياضيات بالصف الخامس، و100% في العلوم بالصف الأول، واللغة الإنجليزية بالصفين الأول، والرابع.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 65% و82%، جاءت أقلها في اللغة العربية والرياضيات بالصف الأول، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف نفسه، والرياضيات والعلوم بالصف الثالث، في حين تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 48% و86%، أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح والإتقان في الحلقتين مع مستويات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، والتي جاء أفضلها في معظم دروس نظام معلم الفصل والعلوم، ودروس الصف السادس؛ بخلاف اللغة الإنجليزية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى في دروس نظام معلم الفصل مستويات جيدة في المهارات اللغوية، والقرائية، والمعارف العلمية، وكذلك المهارات الحسابية كمهارتي: القسمة وتمثيل الكسور.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية مستويات جيدة في مهارة التجريب العلمي، وتفسير الظواهر الكونية حول النجوم، وكذلك في توظيف المهارات الحسابية، كمهارة حساب الزوايا بالصف السادس، وبمستوى أقل في قياس المحيط، ورسم الأشكال بالصف الرابع. كما يوظفن القواعد النحوية والإملائية بصورة جيدة، مع تفاوتهن في توظيف مهارة التحدث باللغة العربية السليمة.
- تكتسب طالبات الحلقتين مهارات اللغة الإنجليزية بصورة مناسبة بوجه عام، والتي جاء أفضلها في مهارتي القراءة والتحدث بالصفين السادس والثالث، وبمستوى أقل مهارة في الكتابة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة بصورة عامة في الحلقتين، مع تقدمها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة تفوق المتوقع في مجمل الأعمال الكتابية في نظام معلم الفصل واللغة العربية، والعلوم بالصف السادس، والرياضيات بالصف الرابع، وبصورة متفاوتة في صفوف الحلقة الثانية الأخرى، باستثناء تقدمهن المناسب في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر، بصورة جيدة في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في البرامج المساندة؛ إلا أنَّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية جاء بدرجة أقل في الدروس والأعمال الكتابية.

- تتمكن معظم الطالبات من مهارات التفكير الناقد في الاستقصاء، والتفسير العلمي، والمهارات التكنولوجية في التعامل مع برنامج (Word)، والقدرة على حل المشكلات في المسائل اللفظية، إضافة إلى قدرتهن الجيدة على التعلم ذاتيًّا، كتحمل مسئولية تعلمهن، واستنتاج القواعد النحوية، وتوظيف التراكيب اللغوية توظيفًا صحيحًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تعي معظم الطالبات حقوقهن وواجباتهن، من خلال تمثلهن السلوك القويم، باحترام معلماتهن وزميلاتهن، وتفاعلهن مع المواقف التعليمية، وحرص الغالبية العظمى منهن على الحضور إلى المدرسة بانتظام، والتزامهن مواعيد الدروس، وانتظامهن ذاتيًّا في الطابور الصباحي والفسحة، مع شعورهن بالطمأنينة النفسية في ظل محدودية المشكلات السلوكية.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، بإنصاتهن للقرآن الكريم أثناء الطابور الصباحي، والقيام ببعض الأعمال التطوعية، كتنظيف المدرسة، ومساعدة زميلاتهن من ذوات الإعاقة، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، إضافة إلى زيارتهن "دار المسنين"، وتفاعلهن مع مشروع "حفظ النعمة"، ومسابقة تصميم بطاقة لليوم الوطني، والفعالية الإلكترونية "الاستخدام الآمن للإنترنت".
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بإيجابية وثقة عالية بالنفس، حيث يستمتعن بمشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، ويتولين المسئولية والأدوار القيادية فيها، مثل: "المرشدة الصغيرة" و"فرقة الموسيقى"، و"الفريق الطلابي الإلكتروني"، ويتخذن القرار كما في انتخاب "المجلس الطلابي"، إضافة إلى اندماجهن في الدروس، والعمل باستقلالية في جو من الفرح دون ضغوطات، كمبادرتهن في طرح الأسئلة، وإبداء الآراء، وعرض الإجابات، وتمثيل الأدوار، والقيام بدور "المعلمة الطالبة"، إلا أن ثقة ومساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بصورة أقل.
- تتواصل معظم الطالبات مع بعضهن بفاعلية في الأنشطة اللاصفية، ويتعاوَنَّ في أنشطة الدروس الجماعية، ويتبادلنَ الأفكارَ فيها؛ مما يعكس تجانسهن اللافت على الرغم من اختلاف ثقافاتهن.

- تظهر الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، بمحافظتهن على نظافتهن الشخصية ونظافة مرافق المدرسة، ويشاركن في مركز "اللياقة البدنية" و"فعالية التشجير"، وعمل لوحة "الطعام الصحي وفوائده"، والاستفادة من "أغطية القوارير" في عمل خارطة البحرين؛ غير أن فئة من الطالبات لا يحرصن على تناول المأكولات الصحية خلال الفسحة.
- تتنافس معظم الطالبات في الحياة المدرسية، من خلال سباق المجموعات في أنشطة الدروس، والمسابقات مثل: "مزمار داوود"، و"فن الطفل"، و"كرة السلة"، إضافة إلى إبداعات بعضهن في عمل المشروعات، مثل: "مطوية الطقس"، وبحث "علاقة العمل التطوعي في تعزيز المواطنة"، و"مرض السكري" بتفعيل (Padlet)، وابتكار "لعبة تحدي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات ذوات التحصيل الأقل بثقة وحماس أكبر في الحياة المدرسية.
- قدرة الطالبات على الإبداع بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- تعكس معظم المعلمات إلمامهن الجيد بموادهن الدراسية، عبر التخطيط الجيد، واستخدام اللغة السليمة، والثقة والحماس في الشرح.
- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم جاذبة، وفاعلة في الدروس، والتي كانت الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية، كالمناقشة والحوار، والعمل التعاوني، وإستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، والتعلم باللعب، وحل المشكلات، كما يستخدمن الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة: كالكتاب المدرسي، والعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، والنماذج والمجسمات، والصلصال والقطع البلاستيكية؛ مما ساهم في اكتساب معظم الطالبات للمعارف والمهارات بصورة جيدة، خاصة في الدروس الجيدة والممتازة، والتي شكَّلت في مجموعها أكثر من نصف الدروس، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل والعلوم، ودروس الصف السادس؛ بخلاف معظم دروس اللغة الإنجليزية، والتي جاءت بصورة مناسبة.
- تُدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، حيث تستهل المواقف التعليمية بالأنشطة الجاذبة والهادفة، وتوفر البيئة الصفية المحفزة من خلال إدارة سلوك الطالبات، وتشجيعهن على المشاركة بأساليب متنوعة مثل: لوحة النجوم، الهدايا الرمزية، التذاكر، سباق المجموعات والملصقات؛ مما زاد من دافعيتهن نحو التعلم. إلا أن إدارتهن للوقت في بعض الدروس لم تكن بالفاعلية ذاتها، حيث الإطالة في بعض الأنشطة، أو التنقل السريع بين جزئياتها.
- توظف معظم المعلمات أساليب تقويمية متنوعة في الدروس عبر الملاحظة، والتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، والتقويم الذاتي، وبالأقران، ويتم الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة؛ إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية جاءت بصورة متفاوتة؛ بسبب التركيز على التقويم الجماعي والشفهي بصورة أكبر في بعض الدروس.
- تُكلِّفُ المعلماتُ الطالباتِ بقدر جيد من الأنشطة والمهام التي تَتحدى قدراتهن فيها من خلال الأسئلة الموجهة، وتنوعها، ومراعاتها لأنماط التعلم، وتنمية مهارات التفكير العليا، كمهارات الاستنتاج كما في دروس اللغة العربية والرياضيات، ومهارة حل المشكلات في العلوم، والتفكير الناقد في نظام معلم الفصل، ويحرصن على تصويبها بانتظام، وتقديم التغذية الراجعة حولها، إلا أن دقة التصحيح جاءت متفاوتة في بعضها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تُوظف المعلمات السبورة الذكية بفاعلية في نظام معلم الفصل، في حين يوظفن التطبيقات الرقمية بصورة متفاوتة مثل: (QR code)، و(Class dojo)، و(Plikers). إضافة إلى توظيف البوابة التعليمية من أجل عملية البحث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- إدارة وقت التعلم؛ لضمان تحقيق إنتاجية أكبر.
- توظيف التكنولوجيا في الدروس بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم طالباتها، حيث تقدم دعمًا جيدًا للطالبات المتفوقات، وهن الفئة الأغلب في المدرسة، من خلال برنامج التفوق والموهبة "إشراقة المستقبل"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، التي يحققن فيها مراكز متقدمة، مثل: الفئة الفضية في البحث العلمي، والمركز الأول مسابقة "روَّاد المستقبل"، وكذلك دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص؛ على الرغم من الحاجة إلى اختصاصية أخرى؛ ليتسنى للمدرسة دعم الطالبات غير المستفيدات من البرنامج بصورة أكبر، في حين أن دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض من خلال برنامج "معًا نسمو"، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "بالضاد أغرد" جاء متفاوتًا.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة فاعلة، بتقديم المساعدات العينية والمادية، كالزي المدرسي، والنظارات الطبية، وتعزز القيم السلوكية بمشروعات عدة، مثل: "سلوكي مرآتي"، كما تهيئ طالباتها الجدد ببرامج ترفيهية جاذبة، وتعريفهن بمرافق المدرسة، وكذلك تنظيم زيارة ميدانية لطالبات الصف السادس إلى مدرسة الرفاع الإعدادية للبنات، كما تقوم بمساعدة الطالبات بطرائق مختلفة، خاصة اللاتي لديهن مشكلات شخصية، كحالات الانقطاع عن الدراسة؛ إلا أن إجراءاتها في متابعة بعض الحالات الخاصة شخصيًّا وأكاديميًّا جاءت بمستوى أقل.
- تثري المدرسة خبرات معظم الطالبات، وتنمي مواهبهن المتنوعة، بعرض إنجازهن ومواهبهن في الفعاليات، مثل: "ملتقى المواهب"، و"اليوم الخليجي للموهبة والإبداع"، و"أبدع بمهارات القرن الواحد والعشرين"، في الوقت الذي تألقت فيه موهوبات الموسيقى في الفعاليات الخارجية بمشاركتهن في فعالية "بميثاقنا عزنا"، علاوة على ما يتم توفيره في أنشطة الفسحة، والزيارات الخارجية مثل زيارة صرح الميثاق الوطني.
- تتخذ المدرسة الكثير من الإجراءات لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بالمتابعة الدورية لمرافقها، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وتنفيذ عملية الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، وتقديم الإسعافات الأولية من قبل المعلمة المتطوعة، وتنظيم الانصراف الآمن للطالبات؛ إلا أنَّ المدرسة بحاجة إلى تظليل الساحة المخصصة للطابور.
- تُراعي المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة، بتكبير أوراق الامتحانات لطالبات قِصَرِ النظر،

وتخصيص صف بالطابق الأرضي للطالبات ذوات الإعاقة الحركية، إلا أن الدعم المقدم لطالبات	اضطرابات النطق واللغة غير كاف؛ لعدم وجود اختصاصية لهذه الفئة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم لطالبات اضطرابات النطق واللغة، وطالبات صعوبات التعلم غير المدرجات في البرنامج.
- الإجراءات المتعلقة بمتابعة الحالات الخاصة شخصيًّا وأكاديميًّا بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع لمواجهة التحديات، وقد نجحت المدرسة في الارتقاء بأدائها من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، حيث تعي قيادة المدرسة العليا على الرغم من حداثتها، أولويات العمل المدرسي، والتزامها قيم العمل؛ على الرغم من التغيير المستمر في الهيئة الإدارية والتعليمية، كما أن تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي جاءت متوافقة مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- يتميز التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والشمولية، حيث استفادت المدرسة من تقارير هيئة جودة التعليم والتدريب، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT) في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين بصورة جيدة، وفي بناء خطتها الإستراتيجية، وتضمينها أهداف عامة وخاصة، ومؤشرات أداء واضحة في معظم جوانبها، ويقوم مجلس الإدارة، وفريق التحسين الداخلي بمتابعة إجراءات تنفيذها، وإعداد التقارير والاستبانات، وقياس أثرها في مجالات العمل المدرسي؛ خاصة فيما يتعلق بمدى جودة دعم إنجاز الطالبات، ورفع مستوياتهن الأكاديمية والشخصية.
- تبذل المدرسة جهودًا كبيرة في رفع الكفاءة المهنية لمنتسباتها، عبر حصر احتياجاتهن التدريبية، وتلبيتها، بتنفيذ ورش العمل، كورشتي: "إدارة الوقت"، و"الفيديو التفاعلي"، وكذلك من خلال جلسات التطوير المهني، وإجراء الزيارات التبادلية الداخلية، والخارجية من خلال مجتمعات التعلم، والتوأمة بين الأقسام، ومتابعة أثرها في الزيارات الصفية؛ مما ساهم إيجابيًّا في تحسين معظم الممارسات التربوية الصفية بوجه عام، مع تفاوتها في قسم اللغة الإنجليزية.
- تتعاون القيادتان العليا والوسطى في إلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بما يعزز التشاركية والعمل بروح الفريق الواحد، وإتاحة الفرص لهن لتولي الأدوار والمهام، كتفويض الصلاحيات، بتكليف المتميزات منهن؛ للقيام بمهام التنسيق، كما في قسمي: اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، والعمل على تعزيز العلاقات الإنسانية، من خلال فريق العلاقات العامة "بسمة"، وتحفزهن بتفعيل مشروع: "وسام المعلم المتألق"، للأداء المتميز، ولوحة "دانات الشرقي" للانضباط الوظيفي؛ الأمر الذي أوجد مناخًا إيجابيًّا للعمل، ودفع عجلة التطوير للأمام.
- توظف المدرسة مواردها، ومرافقها، ومصادرها التعليمية بصورة جيدة، في تعزيز خبرات الطالبات، كتوظيف مختبر الحاسوب، والعلوم، ومركز مصادر التعلم، والمقهى الإلكتروني، إضافة إلى توظيفها الصفوف بما فيها صفوف الحلقة الثانية المصنعة كبيئات صفية محفزة.
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورة جيدة؛ بهدف تثقيف الطالبات، وتوسعة مداركهن، كتواصلها مع مركز الرفاع الشرقي الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، والتعاون مع شرطة خدمة المجتمع في توعية الطالبات، وتنظيم دخولهن وانصرافهن

الآمن، كما تتواصل مع الطالبات وأولياء أمورهن، بتفعيلها مجلسي الطالبات والأمهات ومشاركتهن	في الفعاليات المدرسية المتنوعة، كفعالية "إسعاد يتيم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر انعكاس برامج التطوير المهني على مستوى أداء المعلمات بصورة أكبر؛ خاصة في قسم اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرفاع الشرقي الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	East Rifaa Primary Girls											
سنة التأسيس	1985											
العنوان	مبنى 3591 – طريق 753 – مجمع 907											
المدينة/ المحافظة	الرفاع/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17778205	–	**الفاكس**	17773515								
البريد الإلكتروني للمدرسة	erifaa.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	956	**المجموع**	956						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	6	5	5	6	6	6	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(15) إدارية، و(21) فنية											
عدد الهيئة التعليمية	90											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	فصل دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تمثل أهمها فيما يلي: – مديرة المدرسة في بداية العام – مديرتان مساعدتان؛ إحداهما في بداية الفصل الثاني – معلمات أوليات لأقسام: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم في الفصل الدراسي الأول – 6 معلمات جدد؛ منهن معلمتان لقسم اللغة الإنجليزية.