

الرقم / .....  
التاريخ / .....  
المرفقات / .....



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم ٢٨٠  
إدارة التعليم في محافظة سراة عبيدة  
شؤون تعليم البنات - الإشراف التربوي  
قسم اللغة الإنجليزية

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: بشأن ما تم انجازه في القسم خلال الفترة من ١/١٨ الى ٢٢/١/٢٢هـ ١٤٤٤

المكرمة مديرة الاشراف التربوي وفقها الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

بناء على توجيهاتك برفع تقارير أسبوعية لما نفذ من مهام وتكليفات في القسم فقد تم ما يلي:

١. متابعة المدارس المسندة للمشرفات والتأكد من ربط المعلمات في نظام نور وإدراج جداولهن كاملة والتأكد من تفعيل اسم المستخدم للجميع.
٢. التحقق من انجاز قائدات المدارس للمهام والمستجدات المطلوبة منهن من أجل استقرار العملية التعليمية الإلكترونية.
٣. تزويد المعلمات بمعلومات عن محتويات منصة مدرستي والتأكد من حصولهن على مهارات التدريب اللازمة حولها وتطبيقها واتقانها.
٤. حضور الحصص الافتراضية للمعلمات ومتابعة انتظام الطالبات اليومي في الحضور والتفاعل على المنصة.
٥. متابعة تفعيل المعلمات للبدائل المتاحة والأمانة للتعليم للطالبات اللاتي يتعذر دخولهن للمنصة.
٦. متابعة تفعيل المعلمات للواجبات والاختبارات والأنشطة التعليمية المختلفة.

### إحصائيات:

| م | البند                                                                           | قطاع سراة عبيدة                | قطاع تهامة                                                      | المجموع |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
| ١ | الزيارات الميدانية خلال الأسبوع                                                 | ٣                              | ١                                                               | ٤       |
| ٢ | المدارس المسندة لغرض المتابعة اليومية وتعبئة الاستمارات طيلة فترة التعلم عن بعد | مجمع آل خلف<br>ب الوادي الابيض | ب البلاد - ب وادي الحياة<br>ونتاور - ب العتاب -<br>ب+م ال مسعود | ٦       |
| ٣ | الفصول الافتراضية التي أنشئتها المعلمات                                         | ١٩٠                            | ٧٢                                                              | ٢٦٢     |
| ٤ | الواجبات                                                                        | ١٤٩                            | ٦٥                                                              | ٢١٤     |
| ٥ | الاثرعات                                                                        | ٩٧                             | ٣٢                                                              | ١٢٩     |
| ٦ | الطالبات الحاضرات للدروس على تيمز                                               | ١٠٩٦                           | ٢٢٠                                                             | ١٣١٦    |
| ٧ | الطالبات المتفاعلات على المنصة                                                  | ٩٥٤                            | ٢٦٩                                                             | ١٢٢٣    |
| ٨ | الطالبات المتغيبات عن الحضور                                                    | ٢٨٧                            | ٥٢٣                                                             | ٨١٠     |
|   | عدد المدارس المشاركة في الاحصائية                                               | ٢٦                             | ١٢                                                              | ٣٨      |

### **الصعوبات:**

١. المشاكل التقنية الخاصة بمنصة مدرستي.
٢. ضعف شبكة الإنترنت أو عدم توفرها في بعض المناطق.
٣. الجهد المضاعف على معلمات المجمع الواحد في تنفيذ الدروس الافتراضية التزامنية للمراحل الثلاث في الفترتين الصباحية والمسائية.
٤. عدم تهيئة المعلمات للتدرب على تنفيذ الدروس التزامنية قبل البدء بالدراسة بوقت كاف.

### **المقترحات:**

- بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج فيمكن أن نقوم بوضع الحلول الآتية:
١. تدريب الهيئة التعليمية على برامج بديلة حتى لا تتعثر عملية التعلم عن بعد.
  ٢. مخاطبة الجهة المسؤولة عن الاتصالات من قبل إدارة التعليم لوضع الحلول.
  ٣. تفعيل الدروس الغير متزامنة وحتى يتسنى للطالبات الدخول عليها في وقت لاحق.
  ٤. تكثيف الدورات التدريبية والمتابعة.

أعدت التقرير: مشرفة اللغة الإنجليزية/ خولة محمد آل جارالله      التوقيع:

الرقم / .....  
التاريخ / .....  
المرفقات / .....



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم ٢٨٠  
إدارة التعليم في محافظة سراة عبيدة  
شؤون تعليم البنات - الإشراف التربوي  
قسم اللغة الإنجليزية

### تقرير متابعة التعليم عن بعد (الأسبوع الأول)

بناء على توجيه مدير التعليم، بضرورة رفع تقرير اسبوعي يوضح سير عمل التعليم عن بعد، فقد تم إعداد هذا التقرير للأسبوع الأول للتعليم عن بعد. حيث تم تنفيذ الإجراءات التالية:

#### أولاً: اعداد استمارة استطلاعية إلكترونية:

تم توزيعها على ٧٤ معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية في القطاعين وتمت الاجابة من ٥٩ معلمة، وذلك بهدف رصد المنجزات ومعرفة الصعوبات وإيجاد حلول مناسبة والاستفادة من التغذية الراجعة في وضع خطط متابعة ملائمة للفترة القادمة. وقد اشتملت الاستمارة على عدد من البنود وكانت نتائجها كالتالي:

| م | البند                                      | نسبة التحقق |
|---|--------------------------------------------|-------------|
| 1 | التدرب على منصة مدرستي                     | 93.2%       |
| 2 | التدرب على مايكروسوفت تيمز                 | 33.9%       |
| 3 | الدخول على المنصة وتفعيلها                 | 84.7%       |
| 4 | تفعيل الفصول الافتراضية                    | 15%         |
| 5 | تفاعل الطالبات على المنصة                  | 11.9%       |
| 6 | ادراج الجدول بحساب المعلمات في منصة مدرستي | 64.4        |

#### ثانياً: حصر التطبيقات والبرامج التي استخدمت للتواصل مع الطالبات وتفعيل التعلم عن بعد

منصة مدرستي، قنوات عين، مايكروسوفت تيمز، الزووم، البريد الإلكتروني، قنوات التيلجرام ، مجموعات الواتساب.

#### ثالثاً: تحديد الصعوبات والتحديات التي واجهت المعلمات خلال الأسبوع الأول

- ١- ضعف الشبكة والضغط الكبير على المنصة الذي يتسبب في صعوبة الدخول عليها وكثرة اغلاقها للصيانة.
- ٢- عدم إلمام جميع المعلمات بالبرامج والتطبيقات والأنشطة الإلكترونية للتعليم عن بعد.
- ٣- عدم ادراج الجداول في حسابات المعلمات لعدم وجود يوزرات لبعض القائدات المستجدات.
- ٤- إشكاليات الجداول بالنسبة للمنتدبات.
- ٥- الضغط على المعلمات في مدارس المجمعات كونه يوجد مرحلة ابتدائية مع متوسط وثانوي مما يجعل المعلمة تعمل على المنصة في الفترتين صباحاً ومساءً.

٦- جهل بعض الطالبات خاصة المرحلة الابتدائية باستخدام جهاز الكمبيوتر والتعامل معه للدخول الى المنصة.

٧- عدم اهتمام بعض أولياء الأمور بتسجيل بناتهن في المرحلة الابتدائية.

#### رابعاً: تنفيذ لقاء عن بعد عبر الزووم

تم في يوم الخميس الموافق ١٥/١/٢٠٢١ هـ، إقامة لقاء عن بعد لدراسة وضع التعليم عن بعد، وتم اللقاء بحضور ٣٩ معلمة من القطاعين وتمت مناقشة عدة محاور كان أبرزها:

- ✓ التعليم عن بعد (التعليم الالكتروني) مميزاته وأهميته وانماطه.
- ✓ منصة مدرستي.
- ✓ قياس الفاقد التعليمي ومعالجته
- ✓ آلية العمل فترة التعليم عن بعد

#### تم خلال اللقاء تقديم عدد من التوصيات:

- ضرورة التطوير الذاتي للمعلمة وحضور برامج لرفع مستوى العطاء في التعليم عن بعد.
- الاستفادة من أنماط التعليم عن بعد والتنويع في تفعيل ما يناسب منها.
- ضرورة إتمام التدريب على منصة مدرستي
- تفعيل دور المعلمة في المنصة بشكل كامل، ومتابعة الطالبات وتسجيل الحضور والغياب.
- الحرص على تفعيل الفصول الافتراضية حتى يكون التواصل مستمر بين المعلمة وطالباتها.
- التأكيد على أهمية قياس الفاقد التعليمي للعام السابق من خلال اختبار قبلي ووضع خطط علاجية مناسبة لذلك ومتابعة مستوى التحسن لدى الطالبات.
- ضرورة دخول المعلمة على المنصة يومياً حتى لا يحتسب لها غياب.
- رفع تقارير أسبوعية للمشرفة عما تم إنجازه.
- وضع ملف انجاز للتعلم عن بعد بجمع فيه كل ما تنجزه المعلمة فترة التعلم عن بعد.
- ضرورة إيجاد آلية مناسبة للتواصل مع الطالبات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي وتوفير البيئة التحفيزية لهن.
- متابعة المعلمة المنتدبة لأعمالها والتنسيق حسب الجداول الدراسية بين اعمال المدرستين دون اخلال بأي منهما.
- تزويد المعلمة المنتدبة من مرحلة الى أخرى بمقاطع تعريفية بالمناهج التي تحتاجها وكذلك بالكتب التفاعلية.

#### خامساً: مقترحات لتحسين عملية التعليم عن بعد

- ١- نشر ثقافة التعليم عن بعد والوعي بأهميته.
  - ٢- حاجة المعلمات الى مزيد من التدريب والدورات المكثفة على البرامج والتطبيقات الالكترونية التي تخدم عملية التعليم وتوجد مخرجاتها.
  - ٣- ضرورة الاستمرار في عملية التعليم عن بعد حتى بعد زوال الجائحة وعودة الحياة الى طبيعتها، بحيث يكون التعليم مدمج ليكون المعلمين والطلاب مهنيين لاستخدامها وعلى وعي كافي بالتعامل معها إذا احتاج الأمر، وكذلك كحل لسد العجز بالميدان.
  - ٤- الحاجة الى وجود منصات منفصلة لكل مرحلة على حده، لتخفيف الضغط وتقليل المشاكل التقنية.
- هذا وبالله التوفيق،،،

أعدت التقرير:

مشرفة اللغة الإنجليزية/ بثينة حمد الدوسري

## رسوم بيانية للإحصائية

هل تم العثور على منصة تعليمية ؟

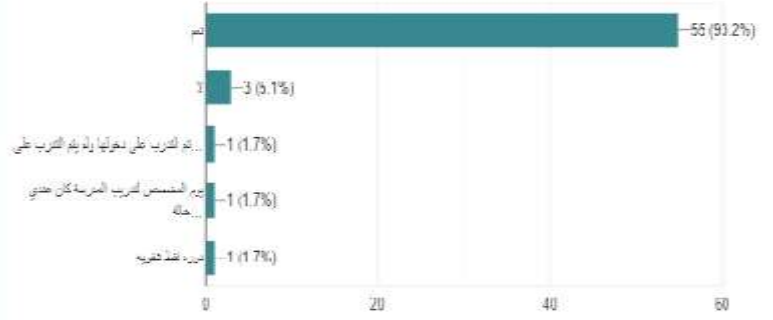
رأى 59



- نعم
- لا
- لم قبل لم أدرت على الآن
- لم أتح لي انظر الانجانه
- الترب على موديا فند
- لم يتم اذراج جمع الجاؤ القصور التي فرنسا
- لم يتم التعلم بجزء القاد بعد
- لم يتم اذراج الجول بعد

هل تم التعرف على منصة مدرستي؟ (مع تكرر السبب اذا كانت الاجابة لا)

رأى 59



هل تم اذراج الجول بصفك في منصة مدرستي؟

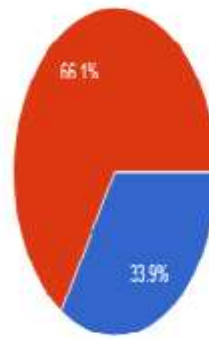
رأى 59



- نعم
- لا

هل تم التعرف على مايكروسوفت تيمز ؟

رأى 59



- نعم
- لا

## تقرير متابعة التعليم عن بعد (الأسبوع الثالث)

بناء على حاجة القسم لتغذية راجعة عما يتم في الميدان، بهدف رصد المنجزات ومعرفة الصعوبات وإيجاد حلول مناسبة والاستفادة من التغذية الراجعة في وضع خطط متابعة ملائمة للفترة القادمة فقد تم إعداد هذا التقرير للأسبوع الثالث من التعلم عن بعد. حيث تم تنفيذ التالي:

### أولاً: اعداد استمارة متابعة إلكترونية:

تم توزيع الاستمارة على ٧٤ معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية في القطاعين وتمت الاجابة من ٥٣ معلمة، وقد اشتملت الاستمارة على عدد من البنود وكانت نتائجها كالتالي:

| م | البند                                                        | قطاع سراة عبيدة   | قطاع تهامة       | المجموع |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------|
| ١ | هل تمت معالجة الفاقد التعليمي؟                               | نسبة التحقق 48.6% | نسبة التحقق 50 % | -       |
| ٢ | عدد الطالبات المتفاعلات على المنصة                           | 1765              | 585              | 2350    |
| ٣ | عدد الطالبات الحاضرات للدروس على Microsoft Teams             | 1938              | 490              | 2428    |
| ٤ | عدد الطالبات المتغيبات عن دخول المنصة وحضور الدروس بشكل كامل | 269               | 633              | 902     |
| ٥ | نسبة غياب الطالبات                                           | 13.2%             | 51.9%            | 65.1%   |
| ٦ | عدد الفصول الافتراضية المنفذه خلال الاسبوع                   | 450               | 203              | 653     |
| ٧ | عدد الواجبات خلال الاسبوع                                    | 321               | 145              | 466     |
| ٨ | عدد الاثراءات خلال الاسبوع                                   | 205               | 60               | 265     |
| ٩ | عدد المدارس المشاركة في الاحصائية                            | 27                | 13               | 40      |

### ثانياً: تحديد الصعوبات والتحديات التي واجهت المعلمات :

- ١- ضعف الشبكات مما يتسبب في قطع الاتصال وعدم وضوح الصوت في بعض الأوقات.
- ٢- مشكلات تقنية تواجههن اثناء العمل على المنصة وعلى التيمز.
- ٣- كثرة غياب بعض الطالبات وصعوبة التواصل مع بعضهن.
- ٤- عدم اهتمام بعض أولياء الأمور بمتابعة بناتهن في الدخول على المنصة وحضور الدروس.
- ٥- وقت الدروس (بالفترة المسائية) للمرحلة الابتدائية، يشكل ضغط على معلمات المرحلة الابتدائية (الأمهات).
- ٦- الجهد المضاعف على المعلمات بالمجمعات حيث يكون ارتباط المعلمة بدروس خلال الفترتين (صباحي ومسائي) في نفس اليوم.

#### رابعاً: مقترحات لتحسين عملية التعليم عن بعد

- ١- توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم عن بعد وآليات تطبيقه، وضرورة متابعتهم لبناتهم والحرص على تعليمهن.
- ٢- ضرورة توفير شبكات وابعاد اتصال في المناطق النائية بالتنسيق مع الجهات المعنية.
- ٣- ضرورة حصر الطالبات اللاتي لا يتمكن من دخول المنصة واعداد قائمة بأسمائهن وأسباب عدم دخولهن ووسائل علاج ذلك.
- ٤- متابعة الطالبات اللاتي لا يدخلن على المنصة والتأكد من متابعتهم للبدائل المتاحة واستيعاب الدروس، من خلال اعطائهن تكاليف وواجبات وتزويدهن بتغذية راجعة من المعلمة.

#### خامساً: التوصيات:

- ١- ضرورة وضع خطط لمعالجة الفاقد التعليمي ومتابعة مستوى الطالبات والتأكد من تحسن المستوى.
- ٢- إقامة لقاء لمعلمات اللغة الإنجليزية في القطاعين لمناقشة معالجة الفاقد التعليمي والخطط العلاجية وما تم في ذلك.

هذا وبالله التوفيق،،،

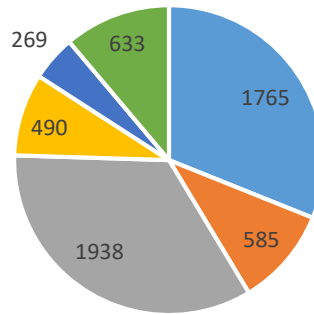
أعدت التقرير:

مشرفة اللغة الإنجليزية

بشينة حمد الدوسري

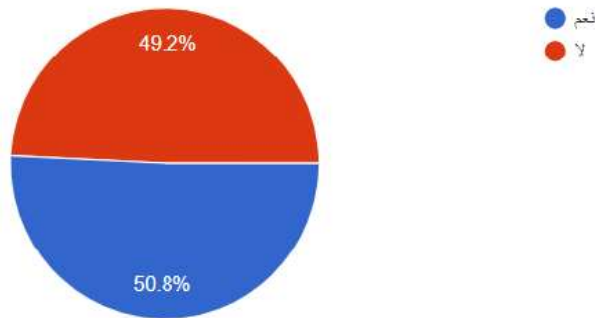
## رسوم بيانية إحصائية

### أعداد الطالبات خلال الاسبوع الثالث



الطالبات المتفاعلات بقطاع السراه ■ الطالبات المتفاعلات بقطاع الفرشة ■ الحاضرات للتيمة بسراة عبيدة ■ المتغيرات بسراة عبيدة ■ الحاضرات للتيمة بالفرشة ■ المتغيرات بالفرشة

هل تم قياس المهارات الأساسية من خلال اختبار قبلي لقياس الفائد التعليمي؟



هل تم اعداد قائمة بالطالبات الأولى بالرعاية ووضع خطة لمتابعتهن وتقديم الدعم لهن؟

